

Vytauto Didžiojo universiteto Dėstytojų apklausos rezultatai

2021 – 2022 m. m.



VYTAUTO
DIDŽIOJO
UNIVERSITETAS
MCMXXII

Išsilavinimas 360°

Apklausaos tikslas ir respondentai



Vytauto Didžiojo universiteto (VDU) Dėstytojų apklausa vykdyta 2022 m. gegužės – birželio mėn.

Tikslas – nustatyti VDU dėstytojų patirtis ir nuomonę apie dėstymą bei studentų įsitraukimą į studijas, profesinio tobulėjimo poreikius, požiūrį į dėstymui sudaromas darbo sąlygas VDU siekiant gerinti studijų kokybę.

Apklausoje dalyvavo 217 dėstytojų.

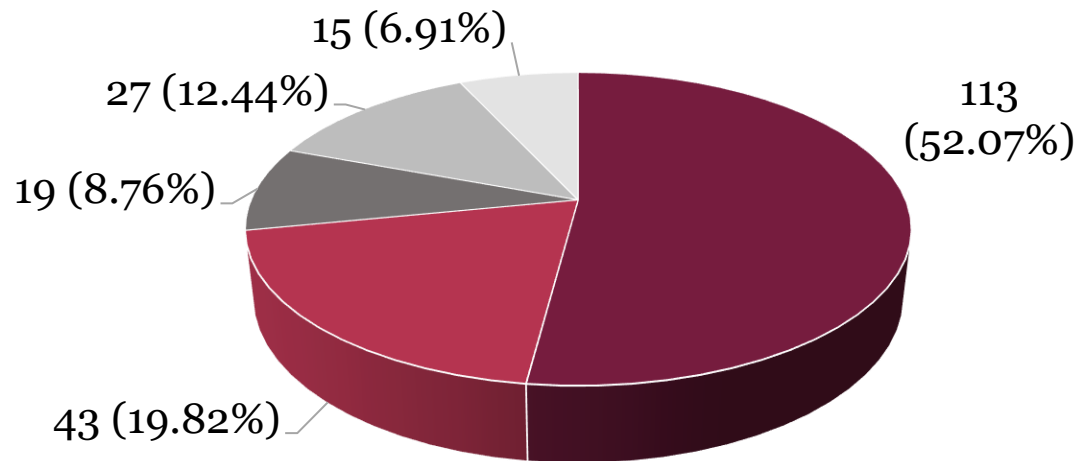
Respondentai fakultetuose/akademijose



Padalinys	Respondentų skaičius	Respondentų procentas %
1. Švietimo akademija.	35	16.13%
2. Socialinių mokslų fakultetas.	34	15.67%
3. Humanitarinių mokslų fakultetas.	20	9.22%
4. Gamtos mokslų fakultetas.	18	8.29%
5. Žemės ūkio akademijos Inžinerijos fakultetas.	16	7.37%
6. Žemės ūkio akademijos Bioekonomikos plėtros fakultetas.	14	6.45%
7. Užsienio kalbų institutas.	12	5.53%
8. Ekonomikos ir vadybos fakultetas.	11	5.07%
9. Informatikos fakultetas.	11	5.07%
10. Politikos mokslų ir diplomatijos fakultetas.	9	4.15%
11. Žemės ūkio akademijos Agronomijos fakultetas.	9	4.15%
12. Katalikų teologijos fakultetas.	6	2.76%
13. Muzikos akademija.	6	2.76%
14. Menų fakultetas.	6	2.76%
15. Žemės ūkio akademijos Miškų ir ekologijos fakultetas.	5	2.31%
16. Teisės fakultetas.	5	2.31%
Viso:	217	100%

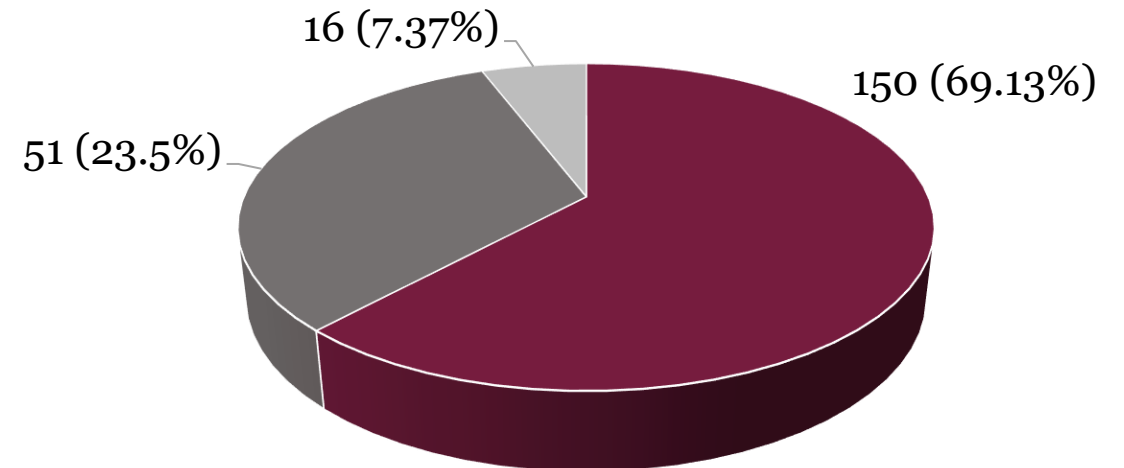
Respondentų charakteristika

Respondentų dėstymo patirtis



- 15 metų ir daugiau
- 11–14 metų
- 3–6 metai
- 7–10 metų
- Mažiau nei 3 metai

Respondentų pasiskirstymas pagal lytį



- Moteris
- Vyras
- Nenoriu nurodyti

Studijų metodų taikymas

Respondentai nurodė dažniausiai taikytus metodus 2021-2022 m. m. studijų užsiėmimuose (paskaitose, seminaruose, laboratoriniuose darbuose ir kt.).

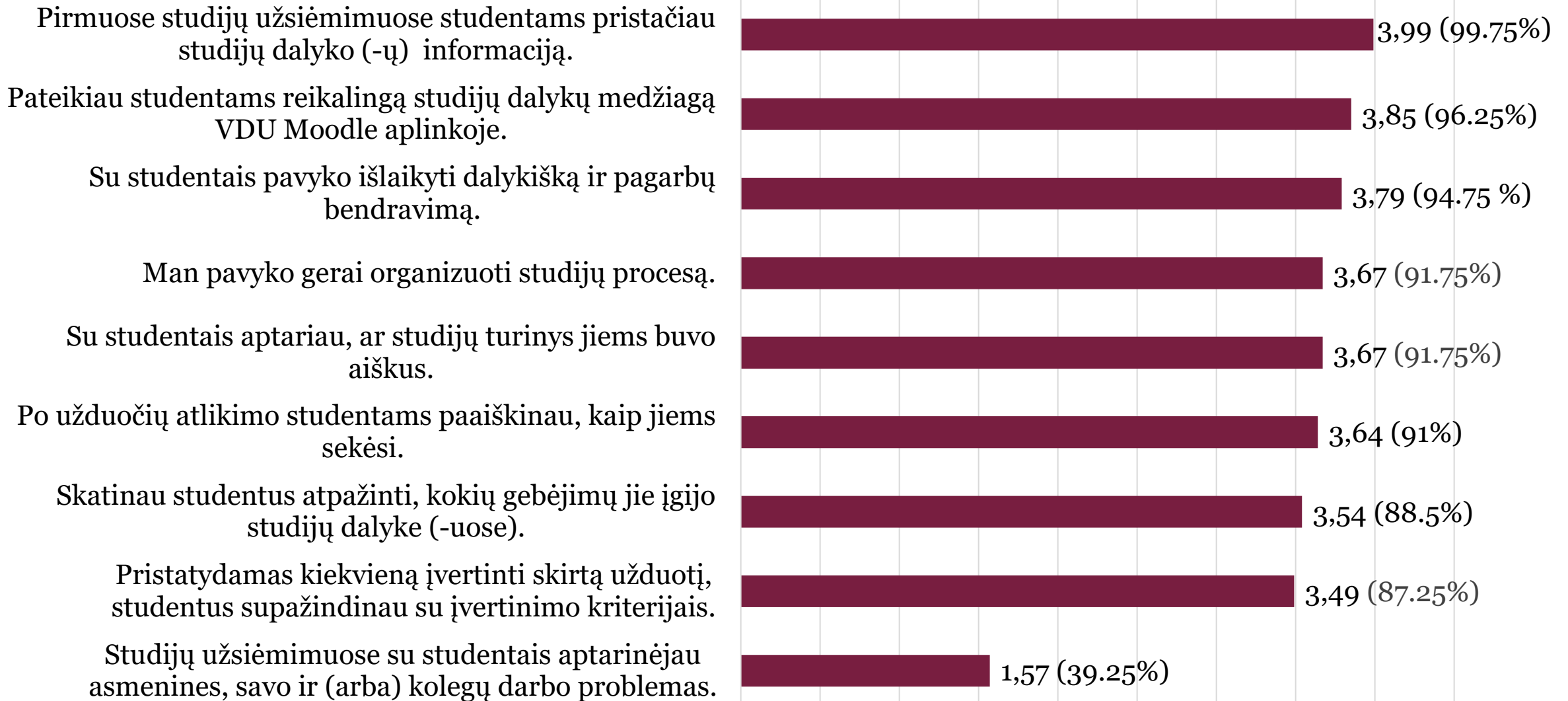
Taikyti metodai	Atsakymų skaičius ir procentas
1. Diskusijos, debatai	186 (17.73%)
2. Atvejo analizė	167 (15.92%)
3. Vaizdo įrašų peržiūra ir aptarimas	139 (13.25%)
4. Problemų sprendimu grįsto mokymosi metodas	123 (11.73%)
5. Projektų metodas	95 (9.06%)
6. Kritinio vertinimo (<i>recenzijos</i>) metodas	82 (7.82%)
7. Modeliavimas ir simuliacija	62 (5.91%)
8. Eksperimentavimas	48 (4.58%)

Taikyti metodai	Atsakymų skaičius ir procentas
9. Sąvokų žemėlapiai	46 (4.39%)
10. Vaidmenų žaidimai	45 (4.30%)
11. Mokymosi dienoraščiai	25 (2.38%)
12. Rimtieji žaidimai	7 (0.67%)
13. Nenaudoju nė vieno iš išvardytų studijų metodų	1 (0.1%)
14. Taikau kitus įtraukiančius studijų metodus (<i>komandines užduotis, fenomenu grįstą mokymąsi; video reportažų kūrimą, erdvinio uždavinio skaitymą, erdvinį kūrimą, refleksiją, aktyvų klausymąsi, dokumentų analizę, esė rengimą, mokslo straipsnių skaitymą, Gamelec žaidimą</i>).	23 (2.19%)

Darbas studijų dalykuose

Dėstytojų buvo prašoma apžvelgti savo darbą studijų dalykuose:

nuo „sutinku“ – 4 iki „nesutinku“ – 1; „nežinau/sunku pasakyti“ (o) – išeliminuoja.



Teiginiai

Vidurkiai ir procentai

Plėtotini gebėjimai

Respondentai nurodė gebėjimus, kurių plėtotei norėtų skirti daugiau dėmesio gerinant dėstymo kokybę (pasirenkant visus tinkamus atsakymus).

Plėtotini gebėjimai	Atsakymų skaičius ir procentas
1. Skaitmeninių kompetencijų gebėjimai.	104 (24.02%)
2. Vertinimo ir (arba) grįžtamojo ryšio teikimo gebėjimai.	77 (17.78%)
3. Grupės ir (arba) komandinio darbo organizavimo gebėjimai.	77 (17.78%)
4. Komunikaciniai gebėjimai.	48 (11.09%)
5. Studijų veiklų planavimo gebėjimai.	44 (10.16%)
6. Tarpkultūriniai gebėjimai.	38 (8.78%)
7. Nežinau, kokiems gebėjimams plėtoti man būtų naudinga skirti daugiau dėmesio.	25 (5.77%)
8. Kita (inovatyvių, aktyvaus mokymosi ir studentus įtraukiančių metodų taikymo, užsienio kalbų, gerosios praktikos mainų, psichologiniai gebėjimai).	20 (4.62%)

Profesinio tobulėjimo renginių poreikis

Respondentų buvo prašoma įvardinti, kokios tobulėjimo renginių tematikos būtų naudingos.



REIKALINGOS RENGINIŲ TEMOS

Psichologija: skirtingų kartų psichologiniai ypatumai; streso valdymas ir konfliktų valdymas; studentų motyvavimas.

Skaitmeninių kompetencijų plėtojimas: mokymai darbui su atskiromis informacinių technologijų sistemomis, Moodle įrankių galimybės ir taikymo būdai, video kūrimas.

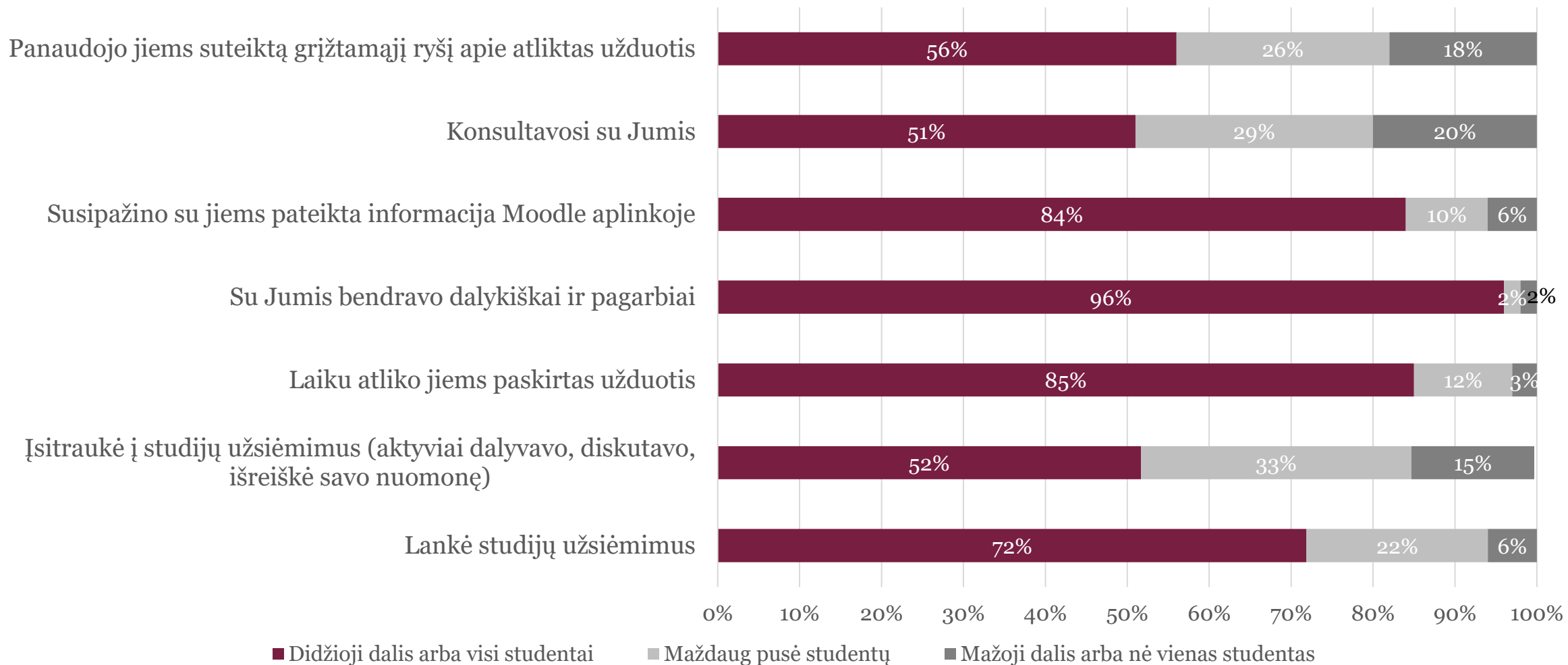
Studentus į studijas įtraukiantys metodai: problemų sprendimu (*Problem-based learning* – PBL) ir iššūkiams grįstas mokymasis (*Challenge based learning* - CPL), kūrybiškumo plėtojimas, mąstymo modeliavimo (*Design Thinking*) metodo taikymas paskaitose.

Vertinimas ir grįžtamasis ryšys: vertinimo ir (arba) grįžtamojo ryšio teikimo gebėjimai; vertinimo kriterijų samprata ir taikymas.

Kita: viešasis kalbėjimas, laiko planavimas; komunikacija su studentais bei administracija; užsienio kalbos tobulinimas; darbas su specialiuųjų poreikių ir užsienio studentais.

Studentų įsitraukimas į studijas

Dėstytojų buvo prašoma įvertinti studentų darbą studijų dalykuose 2021-2022 m. m.



Teiginiai

Atsakymai

Dėstytojų pasiūlymai studentų įsitraukimo į studijas gerinimui.

Respondentų buvo prašoma įvardinti, kaip būtų galima pagerinti studentų įsitraukimą į studijas.



Studijų užsiėmimų organizavimas: grįžti prie kontaktinio mokymosi, didinti studentų motyvaciją, gerinti paskaitų lankomumą, seminarų metu mažinti studentų srautus; paskaitoms vykstant nuotoliniu būdu, įvesti privalomą jungimąsi su garsu ir vaizdu.

Studijų metodų taikymas: taikyti diskusijos, grupinio darbo, mokymosi bendradarbiaujant ir realių situacijų tyrinėjimą skatinančius metodus; pateikti daugiau probleminių užduočių, atitinkančių realias situacijas; naudoti įvairius nuotolinio mokymosi įrankius studentų įsitraukimui didinti.

Aiški komunikacija ir bendradarbiavimui tinkančios aplinkos užtikrinimas: nustatyti aiškias komunikavimo, dalyvavimo, užduočių/atsiskaitymų pateikimo taisykles; kurti saugią, pasitikėjimu ir kiekvieno pripažinimu grįstą mokymosi aplinką, kur kiekvienas išdrįsta klausti ir būti tikras, kad nesulauks nuostabos, pašaipos ar nepasitenkinimo.

Darbo sąlygos, susijusios su studijų dalyku(-ais)

Buvo prašoma įvertinti darbo sąlygas: nuo „sutinku“ – 4 iki „nesutinku“ – 1; „nežinau/sunku pasakyti“ (o) – išelminuota.

Suteikiama galimybė tobulėti dalyvaujant VDU organizuojamuose mokymuose, seminaruose ir kt. renginiuose.

Fakulteto, akademijos administracija suteikia man reikalingą pagalbą.

Universiteto patalpos ir įranga tinkamos studijų dalykams vykdyti.

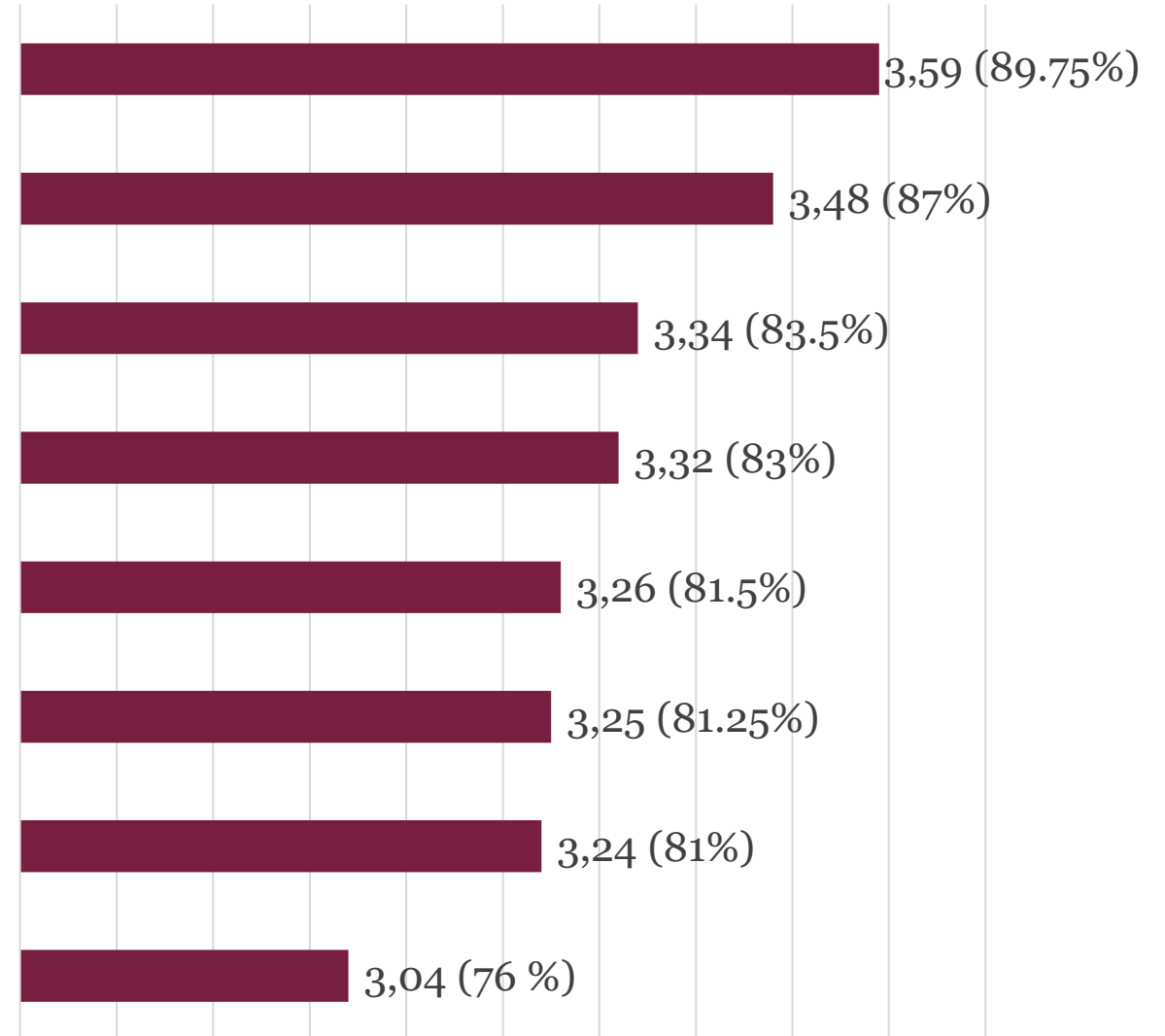
Neakademinių padalinių administracija suteikia man reikalingą pagalbą.

Universiteto studijų informaciniai išteklių pakankami studijoms vykdyti ir studijų rezultatams pasiekti.

Kolegos dėstytojai dalijasi su manimi savo dėstyto patirtimi.

Man suteikiama reikalinga techninė pagalba studijų dalykui (-ams) dėstyti.

Man pakanka IT išteklių (įrenginių, interneto ryšio ir kitų priemonių) studijoms vykdyti.



Teiginiai

Vidurkiai ir procentai

Dėstymo kokybės ir darbo sąlygų gerinimas

Respondentų buvo prašoma įvardinti, kaip būtų galima pagerinti jų dėstymo kokybę ir darbo sąlygas.



Patalpos (auditorijos, laboratorijos) ir studijoms reikalinga įranga: įkurti daugiau auditorijų su rašomaisiais stalais, nedidelėmis mobiliomis lentomis; auditorijose įrengti žaliuzes, uždengiančias šviesą; pritaikyti auditorijas grupiniam darbui ir programos specifikai (filmavimui, simuliacijai); užtikrinti belaidį internetinį ryšį Universiteto auditorijose ir kitose darbui skirtose erdvėse; pritaikyti auditorijas hibridiniam mokymui; atnaujinti laboratorijas; įrengti dėstytojų darbo vietas; atnaujinti kompiuterius auditorijose ir dėstytojų darbo kabinetuose; aprūpinti reikalinga studijoms įranga (mikrofonai, projektoriai, instrumentai ir pan.); atnaujinti programinę įrangą.

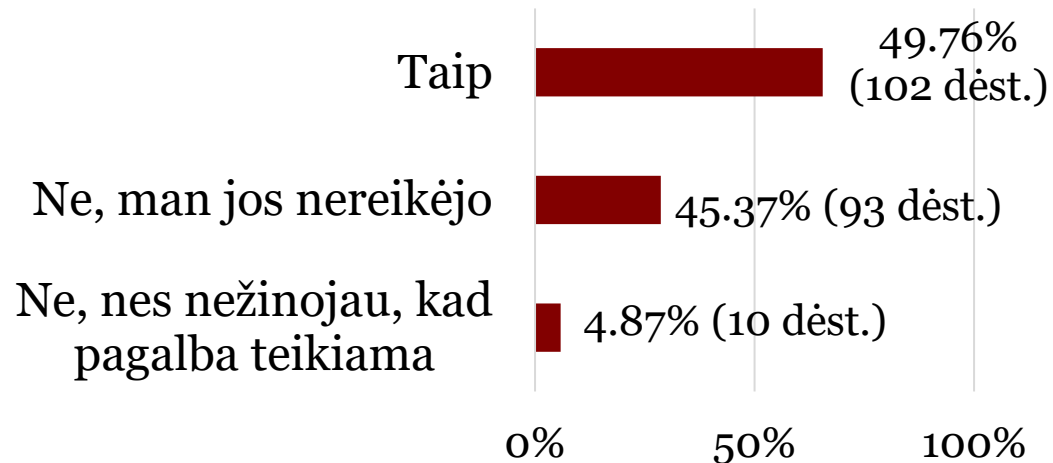
Komunikacija: plėtoti dėstytojams sąlygas dalintis gerąja patirtimi apie dėstymo ypatumus, naujoves, naujus dėstymo metodus; užtikrinti tolygesnį bendradarbiavimą tarp visų VDU akademinų ir neakademinų padalinių, pagarbų elgesį ir problemų sprendimą tarp dėstytojų ir fakulteto administracijos.

Kiti siūlymai: organizuoti daugiau praktinių mokymų dėstytojams; įdiegti paramos teikimo dėstytojui sistemą ir gerinti psichologinę atmosferą; mažinti dėstymo krūvį, tenkantį etatui, ir administracinę atsakomybę; didinti personalo skaičių laboratoriniuose darbuose.

VDU teikiama pagalba darbui nuotolinėse studijose

Teirautasi, ar respondentai pasinaudojo pagalba darbui nuotolinėse studijose. Jei taip, buvo prašoma nurodyti, kokia suteikta pagalba buvo naudinga (pasirenkant visus tinkamus atsakymus).

Ar naudojotės VDU teikiama pagalba darbui nuotolinėse studijose?



Kokia suteikta pagalba buvo naudinga?	Atsakymų skaičius ir procentas
1. Konsultacijos dėl dalyko parengimo Moodle aplinkoje.	63 (21.8%)
2. Metodinės rekomendacijos ir pavyzdžiai Moodle aplinkoje.	42 (14.53%)
3. Konsultacijos dėl vaizdo paskaitų įrankių naudojimo studijų užsiėmimams.	40 (13.84%)
4. Konsultacijos dėl dalyko atestacijos nuotolinėms studijoms.	49 (13.49%)
5. Mokymai nuotolinių studijų organizavimo klausimais.	38 (13.15%)
6. Konsultacijos dėl atsiskaitymų ir pasiekimų vertinimo nuotoliniu būdu.	36 (12.46%)
7. Naudotojų vadovai studyonline.lt portale.	28(9.69%)
8. Kita.	3 (1.04%)

Sunkumai studijose nuotoliniu būdu

Respondentai nurodė sunkumus, kilusius studijose nuotoliniu būdu (pasirenkant visus tinkamus atsakymus).

Kilę sunkumai	Atsakymų skaičius ir procentas
1. Įtraukti studentus aktyviai studijų veiklai nuotoliniu būdu.	61 (28.91%)
2. Susiderinti kompiuterio parametrus atsidarant skirtingas programas.	35 (16.59%)
3. Parengti atsiskaitymų užduotis nuotolinių studijų aplinkoje.	28 (13.27%)
4. Parengti ir atestuoti studijų dalyką nuotolinėms studijoms.	21 (9.95%)
5. Naudotis vaizdo paskaitų įrankiais.	20 (9.48%)
6. Organizuoti tarpinius ir galutinius atsiskaitymus nuotoliniu būdu.	18 (8.53%)
7. Kita*.	18 (8.53%)
8. Naudotis Moodle aplinka.	10 (4.74%)

*Pasirinkę atsakymą „Kita“, respondentai įvardijo internetinio ryšio nesklaidumus, Moodle testų kūrimą, naudojimąsi Teams platforma ir Moodle aplinka vienu metu, laiko trūkumą perkeltant dalyko medžiagą į nuotolinę aplinką ir ne visada sklandžiai veikiančią techniką.

Dėstytojų apklausos rezultatų panaudojimas

Dėstytojai

- ✓ Įvairesnių studijų metodų taikymas ir bendradarbiavimui tinkančios aplinkos užtikrinimas studentų įsitraukimui didinti;
- ✓ Plėtotinų gebėjimų, siekiant gerinti dėstymo kokybę identifikavimas ir dalyvavimas kompetencijų tobulinime;
- ✓ Komunikavimas su administracija dėl studijoms reikalingos įrangos poreikio.

Administracija

- ✓ Aiškios komunikacijos su dėstytojais užtikrinimas;
- ✓ Studijų užsiėmimų organizavimo gerinimas;
- ✓ Dėstytojų kompetencijų tobulinimo ir pasidalijimo geraisiais dėstymo pavyzdžiais inicijavimas ir organizavimas;
- ✓ Patalpų ir studijoms reikalingos įrangos užtikrinimas.

Dėstytojų apklausos rezultatų panaudojimas

Studijų programos (krypties) komitetas

- ✓ Dėstytojų kompetencijų plėtojimo ir pasidalijimo geraisiais dėstymo pavyzdžiais inicijavimas, organizavimas;
- ✓ Komunikacijos su studijų programos (krypties) studentais plėtojimas;
- ✓ Apklausoje pateiktų dėstytojų pasiūlymų įvertinimas ir veiksmų numatymas tobulinant studijų programas.

DĚKUI UŽ BENDRADARBIAVIMAŲ

kokybe@vdu.lt